

02. Воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в младшей группе «Гномики»
(3-4 года)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района
Алтайского края
(МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»)

Начато: 01.09 2024

Окончено: _____ 20 _____

Хранить: до принятия новой ООП

Ст. 710 «а» ТП

На 45 листах

г. Змеиногорск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Змеиногорский детский сад «Радуга»
Змеиногорского района Алтайского края
МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»

658480, г. Змеиногорск, ул. Ломоносова, д. 60
тел.: 2-17-40; e-mail: swetvosp@mail.ru
ОКПО 20992127, ОГРН 1132209001044, ИНН/КПП 2206004355/220601001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Змеиногорский детский
сад «Радуга»
протокол от «30» 08 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ
«Змеиногорский детский сад «Радуга»
2024 г. № 1700
Щербакова С.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в младшей группе «Гномики»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района
Алтайского края
(МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»)

Разработчики:
Горская Е.Г. воспитатель,
без категории.,
Кожанова Н.П. воспитатель,
1 квалификационная категория.

г. Змеиногорск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте (к четырем годам)	8
1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)	26
2.7. Рабочая программа воспитания	29
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	30
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	34
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. ФОП ДО)	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)	51
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	51
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.4. Кадровые условия реализации Программы	59
3.5. Режим и распорядок дня	60
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64
Приложение 1	
Приложение 2	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края в соответствии с требованиями ФГОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками разновозрастной средней группы (3-4года). Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<p>Цель</p>	<p>Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;6) сотрудничество ДОО с семьей;7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
--	---

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955), (далее – ФГОС ДО);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 22ЛО1 №0001469, регистрационный №479, дата выдачи 10.12.2014 года, срок действия бессрочно.

<p>Основа программы</p>	<p>Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Учреждения.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана по парциальным программам, педагогическим технологиям и составляет примерно 20% от общего объема Программы:</p> <p>-Затеева Е.В. старший преподаватель кафедры ДО АКИПКРО, От родного порога: Программа-руководство по воспитанию детей на традициях культуры русскоязычного населения Алтайского края. Для занятий с детьми 3-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2002. – 58 с. (разновозрастная младшая, разновозрастная средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p> <p>- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – Спб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-192 с. (разновозрастная младшая, разновозрастная средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</p>
--------------------------------	---

<p>Возрастные особенности развития детей</p>	<p>Характеристика воспитанников младшей группы (3-4года) «Гномики» на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 21 человек 11 девочек - 44% 10 мальчиков – 56 % Возраст воспитанников: 3- 4 года Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес,</p>
---	--

	<p>чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Для реализации Программы Учреждение использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

Для реализации Программы Учреждение использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»	1.Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение. 2.Экскурсии в школу, школьную библиотеку. 3.Посещение праздничной линейки «1 сентября». 4.Посещение школьного музея. 5.Совместные тематические и спортивные мероприятия.	Договор о сотрудничестве
Медицина	КГБУЗ «Змеиногорская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками Учреждения	
Культура	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотека» города Змеиногорска Змеиногорского района Алтайского края.	1.Использование фонда библиотеки. 2.Организация выставок детской художественной и методической литературы. 3.Проведение с детьми бесед по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. 4.Специально организованные занятия для детей на базе библиотеки.	Договор о сотрудничестве
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Музей истории развития горного производства имени Акинфия Демидова" города Змеиногорска Змеиногорского района Алтайского края.	1.Осмотр музейных экспозиций. 2.Посещение тематических, персональных выставок 3.Организация выставок детских работ.	Договор о сотрудничестве
Безопасность	ОГИБДД МО МВД России «Змеиногорский»	Проведение бесед по дорожной безопасности, просмотр тематических мультфильмов. Совместная игровая деятельность.	Договор о сотрудничестве

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте (к четырем годам)

Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которые осуществляются педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика (в зависимости от времени поступления ребенка в группу)
- заключительная диагностика (май)

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Все же основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.С.Верба «Ориентиры развития ребенка». Методическое пособие для педагогов и родителей. 3-7 лет.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. А так же позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФООП ДО)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей от 2 до 7 лет

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет, а так же результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:


- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	«Гномики»	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года
сфера социальных отношений	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
сфера трудового воспитания	+
область формирования основ безопасного поведения	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Группы	QR -код
Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (содержание программы)		

От родного порога (содержание программы)	Все возрастные группы	
---	-----------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:


- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года	«Гномики»	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Группы	QR -код
Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (содержание программы)		

От родного порога (содержание программы)	Все возрастные группы	
---	-----------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие» включает:



- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года	«Гномики»	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	
развитие и понимание речи		
развитие активной речи		
формирование/развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
звуковая культура речи	+	
грамматический строй речи	+	
связная речь	+	
интерес к художественной литературе	+	
подготовка к обучению грамоте	+	



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Группы	QR -код
Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (содержание программы)	Все возрастные группы	
От родного порога (содержание программы)		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В направлении музыкальная деятельность работа реализуется музыкальным руководителем согласно его рабочей программы.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года	«Гномики»	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	
приобщение к искусству		+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное	
		сюжетное	+
		декоративное	
	лепка	лепка	+
		декоративная	
	аппликация		+
народное декоративно-прикладное искусство			
прикладное творчество			
конструктивная деятельность		+	
музыкальная деятельность	слушание		+
	пение		+
	музыкально ритмические движения		+
	песенное творчество		+
	танцевально - игровое творчество		

	игра на детских музыкальных инструментах	+
театрализованная деятельность		+
культурно-досуговая деятельность		+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Группы	QR -код
Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (содержание программы)	Все возрастные группы	
От родного порога (содержание программы)		

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные направления образовательной области «Физическое развитие» реализуется инструктором по физической культуре в соответствии с его рабочей программой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Группы	QR -код
Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (содержание программы)	Все возрастные группы	
От родного порога (содержание программы)		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

Дошкольное образование может быть получено как в Учреждении, так и вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Учреждение может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при необходимости), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В Учреждении используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.

3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательльно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
---------------------------------	----------------------	-------------------------------------	----------------------	--

<p>при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p>	<p>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>
--	--	---	--	---

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

В таблице приведены варианты совместной деятельности педагога с детьми и могут быть реализованы по выбору педагога или ребенка

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр»	+	+		+
«Научная лаборатория»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Поддержка детской инициативы	
Педагогические условия	Способы и приемы
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять</p>	<p>1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также</p>

<p>внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые</p>
--	---

	таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	---

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе Учреждения;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

	- содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в Учреждении осуществляют педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, старшие воспитатели), педагог-психолог, учителя-логопеды .

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

<p>психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>образовательной среды.</p>	<p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1. Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	-------------------------------	--

В Учреждении определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, изатрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7.Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания (далее РВП) содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях Российского общества, которым педагоги должны приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями.

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель (п.29.2. ФОП ДО) воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи (п.29.2.1.2. ФОП ДО) воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: Учреждение считает своей миссией, целью и смыслом обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника: формирование культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, с учетом государственной политики.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в Учреждении выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего Учреждения является внешняя атрибутика: эмблема Учреждения (логотип «Радуга») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в Учреждении; внешний облик помещений Учреждения эстетически

привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: Учреждение выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Учреждение создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что Учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами Учреждение выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила Учреждения: детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом Учреждения;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - Учреждение посещают поколениями.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: при входе в Учреждение расположены информационные стенды: для ознакомления родителей с важной информацией Учреждения, а так же стенды, с информацией подчеркивающие важность текущего направления в государственной политике; одной из важных особенностей объединяющая все общности Учреждения является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Учреждение посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФООП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов Учреждения: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в Учреждении ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во

взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду две разновозрастные группы, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФООП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</p> <p>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности</p>	<p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. уважение друг к другу;</p> <p>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</p> <p>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению</p> <p>ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

	по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;		
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	<p>- в Учреждении существуют: педагогический совет, рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в Учреждении существуют: Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в Учреждении существует общность, которая формируется на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	<p>В Учреждении две разновозрастные группы, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата.</p> <p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОРМ ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОРМ ДО):**Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОРМ ДО):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Календарное планирование работы с родителями
Перспективный план работы с родителями (законными представителями)
в разновозрастной средней группе «Гномики» (3-4года)
на 2024/2025 учебный год

Форма сотрудничества	Тема	Ответственные
Август		
Родительское собрание	«Начало учебного года. Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Воспитатель
Сентябрь		
Консультации	«Одежда детей осенью» «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Воспитатель
Октябрь		
Консультация	«Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни детей дошкольного возраста».	Воспитатель
Папка – передвижка	«Развитие речи детей 3 – 4 лет»	
День добрых дел	«Наши меньшие друзья».	Воспитатель
Ноябрь		
Консультация	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Воспитатель
Папка – передвижка	«День матери»	Воспитатель
Родительское собрание	«Роль семьи в историческом просвещении детей»	Воспитатель
Декабрь		
Консультация	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Воспитатель
Памятка для родителей	«Игры и игровые задания для развития речи детей дома»	Воспитатель
Украшение группы		Воспитатель
Январь		

Консультация	«Развитие речи через театрализованную деятельность»	Воспитатель
Папка передвижка	Зимняя прогулка и игры зимой	Воспитатель
Февраль		
Консультация	«Умеем ли мы общаться с детьми»	Воспитатель
Оформление фотовыставки	«Наши замечательные папы»	Воспитатель
Март		
Консультация	«Развиваем речь, играя» (домашняя игротка)	Воспитатель
Папка передвижка	«Как предупредить весенний авитаминоз»	
Оформление выставки	«Увлечение моей мамы»	Воспитатель
Родительское собрание	«Развитие математических способностей детей»	Воспитатель
Апрель		
Консультация	«Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»	Воспитатель
Выставка рисунков	«Как можно нарисовать космос»	Воспитатель
Папка – передвижка	«Ребенок и дорога»	Воспитатель
Родительское собрание	«Опасности, которые подстерегают ребенка»	Воспитатель
Май		
Стен-газеты	Выпуск газеты «День Победы»	Воспитатель
Консультация	«Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к вопросам безопасности и безопасности окружающих»	Воспитатель

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами Учреждение создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В Учреждении используются проекты, праздники, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Учреждении предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В группе имеются:

- **знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения** (большие флаги: России, Алтайского края, Змеиногорского района; гербы: России, Алтайского края, Змеиногорского района; малые флаги России);
- **компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение** (мини музеи, уголки Родного края, куклы в национальных костюмах);
- **компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность** (информационные стенды, уголок леса эколят-дошколят на территории сада);
- **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности** (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);
- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** (карты мира, центры экспериментирования);
- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа** (настольная игра: «Народы России»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на игровых участках имеются площадки: огород, птичий двор; в групповых комнатах уголки дежурства, центр науки и естествознания);

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Учреждении предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях Учреждения; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому плану, календарному плану воспитательной работы и плану взаимодействия с социальными партнерами.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В Учреждении приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов Учреждении в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в Учреждении;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в Учреждении, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в Учреждении;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в Учреждении;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне Учреждения;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в Учреждении используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В Учреждении приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности

- Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами

- Внесены изменения в программу развития Учреждения

- Внесены изменения в положение о ВСОКО ДОО

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	2 нед . янв.	«Народное искусство мастеров Алтайского края» Детско-родительский конкурс	ПатН, ДНН, ПозН	Культура и традиции развлечения «Рождественские колядки»	
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Тематическая беседа	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН,	Тематическая беседа	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ЧФУ)	ПатН, ДНН	Будем Родине служить	
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	- праздник / развлечение ко Дню защитника Отечества;	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН, ЭН, СН	праздник «Международный женский день» выставка творческих работ «Мамин портрет»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ЭН, СН	Тематические беседы с просмотром презентаций	
	27	Всемирный день театра	ЭН, ПозН, СН	Театрализованная деятельность	
04	12	День космонавтики	ДНН, ЭН, ПозН,	праздник «День космонавтики» (старшая и подготовительная к школе группа)	5-7
	22 апр .	<i>Всемирный день Земли</i>	ЭН, ТН, ПозН	Тематическая беседа	
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН, ПозН	Тематическая беседа, труд в центре природы	
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ПозН, СН, ФОН	-праздник «День Победы»	3-7 2-7

	4 нед · мая		ДНН, ЭН	Выпускной бал «До свиданья детский сад»	6-7
		<i>Дети в приоритете</i>	ПозН, СН, ФОН	Здоровье берегающие игры (игра 4 д)	
06	1	День защиты детей	ПозН, СН, ФОН	Праздник «День защиты детей»* Выставка детских рисунков на асфальте	
	6	День русского языка	ДН Н, ЭН, По	День рождения великого поэта А.С.Пушкина	
	12	День России	ПатН ДНН, ЭН, ФОН	Музыкально - спортивный досуг «День России»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН, СН	Семейное посещение мероприятий г.Змеиногорска приуроченных к 22 июня	2-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, ЭН	Развлечение «День семьи, любви и верности»	
08	22	День Государственного флага РФ (ЧФУ)	ПатН ДНН, ПозН	Страна, ее столица, символика	4-7
	Пос лед няя нед ·	Закрытие летнего оздоровительного периода	ЭН	Тематический праздник «Лето красное, до свидания!»	
09	1 нед · сен т.	День знаний	ДНН, ПозН, СН	-праздник: «День знаний»;	2-7
	9	День рождения великого русского писателя Л.Н.Толстого	ДНН, ЭН, ПозН, СН,	Выставка книг, чтение произведений Л.Н. Толстого, тематические беседы	2-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников (ЧФУ)	ПозН	Мой детский сад	2-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки (ЧФУ)	ДНН, ПозН	Моя семья	2-7
	3 нед · окт.	Осень золотая	ЭН, ТН, ПозН	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	2-7
	3 вос кр.	День отца в России	ПатН ДНН, ЭН, ТН,	тематические беседы. Изготовление подарков для пап	2-7

II	4	День народного единства	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН	тематическое развлечение «День народного единства»	2-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, ЭН	праздник «День матери»	2-7
	30	День Государственного герба РФ (ЧФУ)	ПатН, ДНН, ПозН	Страна, ее столица, символика	2-7
	8	Международный день художника	ДНН, ЭН, ТН, ПозН	Знакомство с творчеством великих художников. Выставка творческих работ.	
	12	День Конституции Российской Федерации (ЧФУ)	ПатН, ДНН, ПозН	Правила по которым мы живем	6-7
	31	Новый год	ДНН, ЭН	подготовка и проведение Новогодних праздников выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

ЧФУ—часть формируемая участниками

**Комплексно-тематическое планирование
План работы в младшей группе (3-4года)
(по нравственно-патриотическому воспитанию)**

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
Сентябрь		
Игра-путешествие «Мой город» Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живем	Развитие представлений о мире и о себе. Дорога в детский сад	Аппликация «Дома». Рисование «Дорожки в парке»
	Конструирование. Строительство улицы города	
	Художественное конструирование «По нашей улице едут автобусы»	
Игра-беседа «Каждой вещи – свое место» Познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место». Выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности	Развитие представлений о мире и о себе «Наша группа»	Аппликация «Разложи по полочкам». Рисование «Закончи рисунок» (дорисовывание предметов на схематичном

		изображении мебели в группе)
Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада (повар, няня)» Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых	Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад»	Аппликация «Накроем на стол» (сервировка стола) Лепка «Пирожки», «Оладушки»
Октябрь		
Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу» Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе	Развитие представлений о мире и о себе. Домашние и дикие животные Развитие представлений о мире и о себе. Назови животных Ознакомление с художественной литературой в развитии речи. Чтение стихотворения «Елочка» Художественное конструирование «В лес пришла золотая осень»	Рисование «Ель». Аппликация «Шишки на ели». Лепка «Елочка»
Игра-беседа «моя малая родина» Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине	Рассматривание иллюстраций, слайдов «Край мой северный»	Рисование «Северное сияние»
Экскурсия в медицинский кабинет Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, устройством, инструментами. Показать значимость профессии медсестры детского садика.	Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад»	Конструирование «Кабинет врача». Дидактическая игра «Собери картинку» (медицинский инструмент). Рисование «Дорисуй предмет» (медицинский инструмент).
Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
Игра-развлечение «Кот Васька» Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми развивать речь, память, познавательную и	Ознакомление с художественной литературой в развитии речи «почему плакал котенок» Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки-Загадушки»	Аппликация «Украсим кокошник для Анюты»

двигательную активность, воспитывать любовь к животным		
Ноябрь		
Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны» Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны, рассказать о природе Средней полосы России; о природе Сибири, о тайге; дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней.	Художественное конструирование «Посадим ели в нашем лесу», «Поздняя осень»	Аппликация «Флаг России»
Игра-беседа «Я люблю маму и папу» Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», «Волк и семеро козлят»	Рисование «Моя семья». Аппликация «Моя семья» (фотоколлаж совместно с родителями)
Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши» Формировать представления детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Репка»	Рисование «Мама, папа, я – наша дружная семья». Художественное конструирование «Мой брат (сестра)»
Декабрь		
Экскурсия в прачечную Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно- гигиенические навыки	Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад»	Аппликация «Развесим белье» (наклеивание готовых деталей (одежда) на горизонтальную линию (веревка))
Дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Развитие представлений о мире и о себе «Мои друзья»	Дидактическая игра «Собери картинку»

Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций	Музыкальное развитие «Какая игрушка тебе нравится»	(совместно несколько детей).
Игра-беседа «Родная страна» Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране	Просмотр видеофильма «Города России»	Художественное конструирование «Город»
Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
Январь		
Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны» Формировать у детей знания об особенностях природы Севера, его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой родине, к жизни людей на Севере, к их труду, быту	Развитие представлений о мире и о себе «Назови животных Севера»	Аппликация «Украсим платье девочки»
Игра-развлечение «Вот так конь!» Сформировать представление о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам	Музыкальное развитие «Игрушки»	Лепка народных игрушек (по усмотрению воспитателя)
Игра «Мы едим» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в	Развитие представлений о мире и о себе «Наши дела» и «Наш день»	Конструирование «Стол и стул». Лепка «Чашка, ложка и тарелка»

ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам		
Беседа «Летят самолеты» Дать понятия о празднике – День Защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов - летчиков	Художественное конструирование Воздушный транспорт «Самолет», «Вертолет» Чтение стихотворений А. Барто «Самолет», С. Михалкова «А что у вас?»	Изготовление самолетов (оригами)
Февраль		
Игра-соревнование «Сильные и ловкие» Способствовать формированию мужских качеств: сила, ловкость, быстрота	Развитие представлений о мире и о себе «Мальчик и девочка»	Аппликация «Самолет», «Танк»
Беседа «Маленький капитан» Формировать патриотические чувства, обогащать знания детей	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворений А. Барто	Совместное конструирование «Корабль»
Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» Сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто	Развитие представлений о мире и о себе «Наша группа»	Мытье игрушек и стирка кукольного белья
	Музыкальное развитие «какая игрушка тебе нравится?»	
	Чтение «Непослушные вещи» (по югославской народной шутке)	
Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству	Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки-Загадушки»	Лепка «Орешки для белочки», «Калачи». Аппликация «Сапожки» (украшение)
Март		
Этюд «Утреннее фото» Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру	Развитие представлений о мире и о себе «Знакомство с эмоциями» и «Мои друзья»	Аппликация «Подарок для мамы и бабушки»

Игра-драматизация «Петушок и его семья» Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями	Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки-Загадушки»	Конструирование по схеме «Построим домики для цыплят». Лепка «Зернышки для Петушка и его семьи»
Апрель		
Подвижная игра «Курица и цыплята» Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей	Музыкальное развитие «Птичий двор»	Лепка «Курица и цыплята» (коллективная работа совместно с воспитателем)
	Театрализованная деятельность «Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки»	
	Художественное конструирование «Куручка с цыплятками»	
Экскурсия «Улица города» Формировать представление об улице как части города; воспитывать желание узнать больше о городе в котором живет	Конструирование «Строительство домов, дорог, улиц города»	Аппликация «Украсим дома»
	Художественное конструирование «Дома бывают разные»	
Игра-путешествие «Масленица» Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России	Музыкальное развитие. Разучивание хороводов	Лепка «Блинчики»
Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
Май		
Беседа «Наша армия» Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихов	Конструирование «Крепость» (коллективная работа)
Беседа «Природа России» Формировать представление детей о красоте природы	Рассматривание репродукций картин русских художников.	Художественное конструирование «Березовая

России, воспитывать чувство гордости за свою страну	«Пейзажи России»	роща»
---	------------------	-------

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

Учреждение готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в Учреждении нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в Учреждении обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС Учреждения создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения и других участников образовательной деятельности).

РППС Учреждения соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены: кабинет заведующего, методический кабинет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В Учреждении (корпус 1) создана архитектурная доступность в рамках государственной программы «Доступная среда». Так же в рамках программы имеется оборудование для адаптации, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: тактильные сенсорные доски, светодиодный экран, сухой душ, комплект терапевтических мячиков, комплект «следочков» ладоней и ступней, дорожка из упругих объемных элементов, с наклонными поверхностями, набор балансиров, вкладыши «Мои маленькие друзья», говорящий сортер «Квадрат», домино логическое (20 элементов), качалка – балансир «Чаша», качалка – мостик «Радуга», комплект матрешек (3-х кукольная и 5-ти кукольная), логическая игра «Интеллект», логические блоки Дьенеша, мозаика «Счет, цвет, форма», набор шумовых музыкальных инструментов, прозрачный мольберт, развивающая игра «Баррикадо», развивающая игра «Книга лабиринт», сенсорные наборы Монтесори и Фребеля, тактильная игра «Рисуем на песке», тактильный набор «Шершавые цифры», тактильный набор «Шершавый счетный материал (точки)», тренажер «Рисуй ногами», тренажер для глаз «Хитрая рыбка», шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево», бизиборд «Дом», бизиборд «Панель», бизиборд «Умные тропинки», дорожка ортопедическая, картотека пальчиковых игр и гимнастики, мягкая форма, «Фитобол» - 55 см., сухой бассейн с шарами, логопедический программный комплекс «Дэльфа – 142.1», слухоречевой тренажер «Соло -01В», набор для проведения речевого обследования (по методике В. М. Акименко), аппаратно – программный комплекс.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Содержание РППС в младшей группе (3-4 года)

Центр	Оборудование
«Уголок уединения»	Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей. Стул или пуфик. Книги Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.
«Центр конструирования»	Наборы строительного материала. Конструкторы.

	<p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей</p> <p>Макеты построек, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, самолет.</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Камни, ракушки</p> <p>Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы Фартуки.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p>
«Центр театрализации и музицирования»	<p>Портреты композиторов</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Игрушки-шумелки</p> <p>Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений).</p> <p>Портреты композиторов (старший возраст)</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p> <p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - театр масок; - теневой театра; - театр пальчиковый;
«Центр патриотического воспитания»	<p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы.</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p>
«Центр книги»	<p>Стеллаж для книг</p> <p>Книжки по программе</p> <p>любимые книжки детей</p> <p>книжки-малышки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> <p>Постоянно сменяемые детские журналы</p>

	<p>детские энциклопедии. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе.</p>
«Центр двигательной активности»	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование</p>
«Центр познания и коммуникации детей»	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры</p>
«Центр логики и математики»	<p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условными знаками, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме». Игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. п. Числовой ряд Счеты Песочные часы</p>

	<p>Двухполосные карточки для ФЭМП Магнитная доска, наборное полотно Пособия для составления целого из частей</p>
«Центр дежурства»	<p>Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации Инвентарь для уборки</p>
«Центр природы»	<p>Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
«Центр безопасности»	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры).</p>
«Центр социально-эмоционального развития»	<p>Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</p>
«Центр творчества»	<p>Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки; игрушки из дерева. Игрушки из папье-маше. Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. Палитра Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисти, подставка под кисти. Емкости для промывания ворса кистей от краски. Ножницы, клей.</p>
«Центр игры»	<p>Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей:</p>

	«Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы-заместители Ширмы Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Различные виды театров Предметы декорации Аудиозаписи сказок, литературных произведений
«Центр коррекции»	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и / специалиста с детьми ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова +картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории Учреждения расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены клумбы, уголок леса и огород.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В Учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Учреждении имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

По результатам мониторинга материально-технической базы Учреждения: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3–7 лет. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа 3-4 года Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года
----------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4. года Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года
----------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года
----------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе для занятий с детьми 3 -4 года
----------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 3-5 лет Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года
----------------------	---

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.google.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Алтайского края [Министерство образования и науки Алтайского края \(educaltai.ru\)](http://www.minedu.altai.ru/)

Муниципальные органы управления образованием:

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодёжи <http://zmedu.hostedu.ru/index.php/home/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	Затеева Е.В. старший преподаватель кафедры ДО АКИПКРО, От родного порога: Программа-руководство по воспитанию детей на традициях культуры русскоязычного населения Алтайского края. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2	Ветохина А.Я, Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами Учреждения для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре,

учителем-логопедом, осуществляющих образовательную деятельность и обеспечивающих реализацию рабочей программы.

Учреждение применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Институты переподготовки и повышения квалификации	Договор	Повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров, с целью профессионального развития.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе муниципальных методических объединений. Не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации на базе АКППКРО и других институтов переподготовки и повышения квалификации, а так же в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в Учреждение, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяются следующие периоды:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

Электронные средства обучения:

Проектор - 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в Учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня Учреждения составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Режим дня
в младшей группе (3-4 года)
(холодный период времени)**

Время	Содержание
7.30-8.30	Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00-09.50	Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)
09.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.00 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.40	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.45	Самостоятельная/совместная деятельность детей и педагога, культурные практики
16.45-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня
в младшей группе (3-4 года)
(теплый период времени)**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.40

Игры, организованная детская деятельность	15.40-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Прогулка	16.10-18.00

Примерная модель работы воспитателей в первый период – с 01 сентября по 14 мая

Во всех возрастных группах Учреждения воспитатель проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течение одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент свободных игр воспитатель проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей во второй период - с 15 мая по 31 мая

Младший дошкольный возраст

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу.

Старший дошкольный возраст

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «До свиданье детский сад».

Примерная модель работы воспитателей в третий период - с 01 июня по 31 августа

Младший и старший дошкольный возраст

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в Учреждении осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Календарь традиций Учреждения В младшей группе (3-4 года)

Дата	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний»;
Октябрь	Праздник «Осень золотая»
Ноябрь	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»
	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Рождественские колядки»
Февраль	Праздник «23 февраля»
Март	Праздник «Международный женский день»
Май	Праздник «День Победы»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 2.7.3. Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



Перспективное планирование организационной образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»
 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
 (3-4 года)

Месяц	п/п	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь	1	05.09.24	Тема 1 «Транспорт»	Стр. 11-12
	2	12.09.24	Тема 2 «Мебель»	Стр. 12-13
	3	19.09.24	Тема 3 «Одежда»	Стр. 13-14
Октябрь	4	03.10.24	Тема 4 «Магазин»	Стр.14
	5	10.10.24	Тема 6 «Помоги Незнайке»	Стр. 16-17
	6	17.10.24	Тема 7 «Найди предметы рукотворного мира»	Стр. 17-18
	7	24.10.24	Тема 8 «Теремок»	Стр. 18-19
Ноябрь	8	07.11.24	Тема 10 «Смешной рисунок»	Стр. 20
	9	14.11.24	Тема 12 «Поможем кукле одеться»	Стр.22-23
	10	21.11.24	Тема 13 «Что лучше бумага или ткань?»	Стр. 23-24
Декабрь				
	11	05.12.24	Тема 14 « Утята »	Стр. 25
	12	12.12.24	Тема15 «Самолетик»	Стр.25-26
	13	19.12.24	Тема 17 «Подарки для медвежонка»	Стр. 27-28
Январь	14	09.01.25	Тема 18 «Радио»	Стр. 28-29
	15	16.01.25	Тема 20 «Отгадай предмет »	Стр.31-32
Февраль	16	06.02.25	Тема 1 «Мой родной город»	Стр. 34-35
	17	13.02.25	Тема 2 «Папа ,мама, я - семья»	Стр. 35-36
	18	20.03.25	Тема 3«Варвара – краса, длинная коса»	Стр. 36-38
Март	19	06.03.25	Тема 4«Наш зайчонок заболел»	Стр. 38-39
	20	13.03.25	Тема 6 « Приключение в комнате»	Стр.41-42
	21	20.03.25	Тема 7 «Вот так мама золотая прямо!»	Стр. 42-43
Апрель	22	03.04.25	Тема 8 «Как мы с фунтиком возили песок»	Стр. 43-44
	23	10.04.25	Тема 9 «Кто в домике живет »	Стр. 44-45
	24	17.04.25	Тема 11 « Что мы делаем в детском саду»	Стр. 47-48
Май		15.05.25	Тема 12 «Няня моет посуду»	Стр. 48-49
	25	22.05.25	Тема 13 «Путешествие по группе »	Стр. 50-51

Образовательная область «Познавательное развитие»
 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
 (Младшая группа 3-4 года)

Месяц	п/п	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь	1	29.09.24	Тема 1 «Овощи с огорода»	Стр. 25-26
Октябрь	2	31.10.24	Тема 2 «Меняем воду в аквариуме»	Стр. 26-29
Ноябрь	3	28.11.24	Тема 3 «В гостях у бабушки»	Стр. 29-31
Декабрь	4	26.12.24	Тема 4 «Покормим птиц зимой»	Стр. 32-35

Январь	5	30.01.25	Тема 5 «В январе, в январе, много снега во дворе»	Стр. 34-35
Февраль	6	27.02.25	Тема 6 «У меня живет котенок»	Стр. 35-37
Март	7	27.03.25	Тема 7 «Уход за комнатным растением»	Стр. 37-39
Апрель	8	24.04.25	Тема 8 «Прогулка по весеннему лесу»	Стр. 39-42
Май	9	29.05.25	Тема 9 «Экологическая тропа»	Стр. 42-45

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» (Младшая группа 3-4 года)**

Месяц	п/п	Дата	Занятие	Страницы
Сентябрь	1	03.09.24	Занятие 1	Стр. 10-11
	2	10.09.24	Занятие 1 «Повторение»	Стр. 10-11
	3	17.09.24	Занятие 2	Стр. 11-12
	4	24.09.24	Занятие 2 «Повторение»	Стр. 11-12
Октябрь	5	01.10.24	Занятие 3	Стр. 12-14
	6	08.10.24	Занятие 4	Стр. 14-15
	7	15.10.24	Занятие 5	Стр. 14-15
	8	22.10.24	Занятие 6	Стр. 15-16
	9	29.09.24	Занятие 6 «Повторение»	Стр. 15-16
Ноябрь	10	05.11.24	Занятие 7	Стр. 16-17
	11	12.11.24	Занятие 8	Стр. 18-19
	12	19.11.24	Занятие 9	Стр. 19-20
	13	26.11.24	Занятие 9 «Повторение»	Стр. 19-20
Декабрь	14	03.12.24	Занятие 10	Стр. 20-21
	15	10.12.24	Занятие 11	Стр. 21-22
	16	17.12.24	Занятие 12	Стр. 22-23
	17	24.12.24	Занятие 13	Стр. 23-25
Январь	18	14.01.25	Занятие 14	Стр. 25-26
	19	21.01.25	Занятие 15	Стр. 26-27
	20	28.01.25	Занятие 16	Стр. 27-29
Февраль	21	04.02.25	Занятие 17	Стр. 29-31
	22	11.02.25	Занятие 18	Стр. 31-32
	23	18.02.25	Занятие 19	Стр. 33-34
	24	25.02.25	Занятие 20	Стр. 34-35
Март	25	04.03.25	Занятие 21	Стр. 35-37
	26	11.03.25	Занятие 22	Стр. 37-38
	27	18.03.25	Занятие 23	Стр. 38-40
	28	25.03.25	Занятие 24	Стр. 40-41
Апрель	29	01.04.25	Занятие 25	Стр. 41-42
	30	08.04.25	Занятие 26	Стр. 43-44
	31	15.04.25	Занятие 27	Стр. 44-46
	32	22.04.25	Занятие 28	Стр. 46-47
	33	29.04.25	Занятие 29	Стр. 47-48
Май	34	06.05.25	Занятие 30	Стр. 48-49
	35	13.05.25	Занятие 31	Стр. 50
	36	20.05.25	Занятие 32	Стр. 51--52

	37	27.05.25	Занятие 32 «Повторение»	Стр. 51--52
--	----	----------	-------------------------	-------------

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
О. С. Ушакова. « Развитие речи детей 3-5 лет »**

Месяц	п/п	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь	1	04.09.24	Занятие 1. Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Стр. 16-18
	2	11.09.24	Занятие 2. Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	Стр. 18-20
	3	18.09.24	Занятие 3. Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка.	Стр. 20-23
	4	25.09.24	Занятие 4. Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».	Стр. 23-25
Октябрь	5	02.10.24	Занятие 5. Описание внешнего вида куклы Оли	Стр. 25-29
	6	09.10.24	Занятие 6. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Стр. 29-31
	7	16.10.24	Занятие 7. Составление рассказа об игрушках - котенке, зайчонке	Стр. 31-38
	8	23.10.24	Занятие 8. Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.	Стр. 35-38
	9	30.10.24	Занятие 9. Пересказ сказки «Репка»	Стр. 38-40
Ноябрь	10	06.11.24	Занятие 10. Описание предметов одежды куклы Оли	Стр. 40-43
	11	13.11.24	Занятие 11. Составление описательного рассказа об игрушках- мишке и мышке	Стр. 43-45
	12	20.11.24	Занятие 12. Составление описательного рассказа об игрушках -кошке, мишке, мышке	Стр. 45-47
	13	27.11.24	Занятие 13. Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Стр. 47-49
Декабрь	14	04.12.24	Занятие 14. Описание кукол Даши и Димы	Стр. 49-52
	15	11.12.24	Занятие 15. Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Стр. 52-55
	16	18.12.24	Занятие 16. Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Стр. 55-57
	17	25.12.24	Занятие 17. Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Стр. 57-58
Январь	18	15.01.25	Занятие 18. Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Стр. 59-61
	19	22.01.25	Занятие 19. Составление описательного рассказа об игрушках - пароходе, лисе, петухе	Стр. 61-63

	20	29.01.25	Занятие 20. Проведение игры « У Кати день рождения»	Стр. 63-66
Февраль	21	05.01.25	Занятие 21. Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке	Стр. 66-69
	22	12.02.25	Занятие 22. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Стр. 69-71
	23	19.02.25	Занятие 23.Описание овощей и фруктов	Стр. 72-74
	24	26.02.25	Занятие 24. Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Стр. 74-77
Март	25	05.03.25	Занятие 25. Пересказ сказки «Козлята и волк»	Стр. 77-78
	26	12.03.25	Занятие 26. Описание предметов посуды	Стр. 78-81
	27	19.03.25	Занятие 27 Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Стр. 81-83
	28	26.03.25	Занятие 28. Составления рассказа на тему из личного опыта	Стр. 83-85
Апрель	29	02.03.25	Занятие 29. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Стр. 85-87
	30	09.04.25	Занятие 30. Составление рассказа по картине «куры»	Стр. 87
	31	16.04.25	Занятие 31. Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Стр. 90-91
	32	23.04.25	Занятие 32. Составления описания по предметной картине	Стр. 91-92
	33	30.04.25	Занятие 33. Рассматривание картины «Мы играем в кубики ,строим дом».(Повторение)	Стр. 23-25
Май	34	07.05.25	Занятие 34 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем (Повторение)	Стр. 29-31
	35	14.05.25	Занятие 35. Описание предметов одежда куклы Оли (Повторение)	Стр. 40-43

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Рисование
(Младшая группа 3-4 года)**

Месяц	п/п	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь	1	03.09.24	Занятие 1. «Знакомство с карандашом и бумагой»	Стр. 43
	2	10.09.24	Занятие 2. «Идет дождь»	Стр. 44
	3	17.09.24	Занятие 5. «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Стр. 46-47
	4	24.09.24	Занятие 6. «Красивые лесенки»	Стр. 47-49
Октябрь	5	01.10.24	Занятие 9. «Разноцветный ковер из листьев»	Стр. 51-52

	6	08.10.24	Занятие 10. «Цветные клубочки»	Стр. 52-53
	7	15.10.24	Занятие 12. «Колечки»	Стр. 54
	8	22.10.24	Занятие 14. «Раздувайся, пузырь...»	Стр. 55-56
	9	29.10.24	Занятие 17 «Красивые воздушные шары»	Стр.58-59
Ноябрь	10	05.11.24	Занятие 20. «Разноцветные обручи»	Стр. 60-61
	11	12.11.24	Занятие 23. «Нарисуй что -то круглое»	Стр. 64
	12	19.11.24	Занятие 24. «Нарисуй, что хочешь красивое»	Стр. 65-66
	13	26.11.24	Занятие 25. «Снежные комочки, большие и маленькие»	Стр. 66
Декабрь	14	03.12.24	Занятие 28. «Деревья на нашем участке»	Стр. 68-69
	15	10.12.24	Занятие 30.«Елочка»	Стр. 70-71
	16	17.12.24	Занятие 31. «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Стр. 71-72
	17	24.12.24	Занятие 33. «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Стр. 73-74
	18	31.01.24	Занятие 34. «Украсим рукавичку – домик»	Стр. 74-75
Январь				
	19	14.01.25	Занятие 36. «Украсим дымковскую уточку»	Стр. 76
	20	21.01.25	Занятие 38. «По замыслу»	Стр. 77-78
	21	28.01.25	Занятие 41. «Мы слепили на прогулки снеговиков»	Стр. 80-81
Февраль	22	04.02.25	Занятие 43. «Светит солнышко»	Стр. 82-83
	23	11.02.25	Занятие 46. «Самолеты летят»	Стр. 85
	24	18.02.24	Занятие 47. «Деревья в снегу»	Стр. 86
	25	25.02.25	Занятие 50. «Красивые флажки на ниточке»	Стр. 88
Март	26	04.03.25	Занятие 53. «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Стр. 91-92
	27	11.03.25	Занятие 54. «Книжки – малышки»	Стр. 92
	28	18.03.25	Занятие 56. «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	Стр. 93-94
	29	25.03.25	Занятие 58. «Разноцветные платочки сушатся»	Стр. 96-97
Апрель	30	01.04.25	Занятие 60. «Скворечник»	Стр. 98-99
	31	08.04.25	Занятие 61. «Красивый коврик»	Стр. 100-101
	32	15.04.25	Занятие 63. «Красивая тележка»	Стр. 98-99
	33	22.04.25	Занятие 65. «Картинка о празднике»	Стр. 102-103
	34	27.04.25	Занятие 65. «Картинка о празднике» Повторение.	Стр. 102-103
Май	35	06.05.25	Занятие 67. «Одуванчики в траве»	Стр. 104-105
	36	13.05.25	Занятие 69. «По замыслу»	Стр. 106-107
	37	20.05.25	Занятие 71. «Платочек»	Стр.108-109
	38	27.05.25	Занятие 69. «По замыслу». Повторение.	Стр. 106-107

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Лепка**

(Младшая группа 3-4 года)

Месяц	п/п	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь	1	06.09.24	Занятие 3. «Конфетки»	Стр. 44-46
	2	20.09.24	Занятие 7. «Бублики»	Стр. 49-50
Октябрь	3	04.10.24	Занятие 13. «Колобок»	Стр. 54-55
	4	18.10.24	Занятие 15. «Подарок любимому щенку (котенку)»	Стр. 56-57
Ноябрь	5	01.11.24	Занятие 19. «Крендельки»	Стр. 60
	6	15.11.24	Занятие 22. «Пряники»	Стр. 62-63
	7	29.11.24	Занятие 26. «Лепешки большие и маленькие»	Стр. 66-68
Декабрь	8	14.12.24	Занятие 27. «Погремушка»	Стр. 68
	9	28.12.24	Занятие 35. «Мандарины и апельсины»	Стр. 75-76
Январь	10	18.01.25	Занятие 40. «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Стр. 79-80
Февраль	11	14.02.25	Занятие 42. «Воробушки и кот»	Стр. 81-82
	12	28.02.25	Занятие 45. «Самолеты стоят на аэродроме»	Стр. 84-85
Март	13	14.03.25	Занятие 52. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Стр. 90-91
	14	28.03.25	Занятие 57. «Зайчик»	Стр. 94-96
Апрель	15	11.04.25	Занятие 62. «Миски трех медведей»	Стр. 99- 100
	16	25.04.25	Занятие 66. «Угощение для кукол»	Стр. 103-104
Май	17	16.05.25	Занятие 68. «Цыплята гуляют»	Стр. 105-106
	18	30.05.25	Занятие 68. «Утенок»	Стр.106

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Аппликация

(Младшая группа 3-4 года)

Месяц	п/п	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь	1	13.09.24	Занятие 4. «Большие и маленькие мячи»	Стр. 46
	2	27.09.24	Занятие 8. «Шарики катятся по дорожке»	Стр. 50-51
Октябрь	3	11.10.24	Занятие 11. «Большие и маленькие яблоки на тарелки»	Стр. 53
	4	25.10.24	Занятие 16. «Ягоды и яблоки на блюде»	Стр. 57-58
Ноябрь	5	08.11.24	Занятие 18. «Разноцветные огоньки в домиках»	Стр. 59
	6	22.11.24	Занятие 21. «Шарики и кубики»	Стр. 61-62
Декабрь	7	06.12.24	Занятие 29. «Пирамидка»	Стр. 70
	8	20.12.24	Занятие 32. «Наклей какую хочешь игрушку»	Стр. 72-73
Январь	9	10.01.25	Занятие 37. «Красивая салфетка»	Стр. 76-77
	10	24.01.25	Занятие 39. «Снеговик»	Стр. 78-79
Февраль	11	07.02.25	Занятие 44. «Узор на круге»	Стр. 84

	12	21.02.25	Занятие 48. «Цветы в подарок маме (бабушке)»	Стр. 86-87
Март	13	07.03.25	Занятие 49. «Флажки»	Стр. 87-88
	14	21.03.25	Занятие 55. «Салфетка»	Стр. 93
Апрель	15	04.04.25	Занятие 59. «Скворечник»	Стр. 97
	16	18.04.25	Занятие 64. «Скоро праздник придет»	Стр. 102
Май	17	02.05.25	Занятие 70. «Цыплята на лугу»	Стр. 107
	18	23.05.25	Занятие 72. «Домик»	Стр. 109

Приложение 2

Перспективное комплексно-тематическое планирование с детьми 3-4 года

Месяц	Дата	Тематика	Цель	Формы организации	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	02.09.2024 06.09.2024г	«Здравствуй, детский сад!»	Познакомить детей с групповой комнатой.	Чтение стихотворения В. Товаркова «Детский сад, детский сад...»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие"
	09.09.2024 13.09.2024	«Город, в котором я живу».	Систематизировать представления о родном городе, его названии, улицах. Уточнить знание достопримечательностей родного города.	1.Беседы: - «Я в своем городе», «Моя малая родина», «Моя семья». 2. Рассказывание по теме: - «Моя малая родина» 3. Заучивание стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие"
	16.09.2024 20.09.2024	«Осень в нашем огороде»	Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри	1.Беседа «Дары осени» 2.Рассматривание картины «Уборка урожая в поле» 3. Чтение К.Ушинский «Хлеб»	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие",

			природного сообщества). Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае.		
	23.09.2024 27.09.2024	«Дорожная азбука»	Воспитывать у детей ответственность за безопасность на дороге. Развивать внимание и интерес детей к изучению дорожных знаков, развивать речь детей.	Беседа о правилах дорожного движения. Дидактические игры: Чтение стихотворений, Рассказов. Отгадывание загадок	«Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие
Октябрь	30.09.2024 04.10.2024	«Что за чудо музыкальный инструмент»	Закреплять знания о музыкальных инструментах, обучать детей передавать мелодию. Формировать у детей навыки ритмического движения в соответствии с характером музыки	Беседы с детьми Рассматривание иллюстраций Прослушивание звучания музыкальных инструментов	«Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие
	07.10.2024 11.10.2024	«Животный мир родного края».	Формировать у детей элементарных экологических представлений, расширять и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.	1. Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Экологи». 2. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными», 3. Чтение рассказа Ю. Коваля «Русачок-травник, К. Ушинского «Слепая лошадь» 3. Рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы	Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативно»

				Алтайского края»; «Животные и птицы планеты Земля.	
14.10.2024 18.10.2024	«Народная культура и традиции»	Расширять представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	1.Познавательные беседы: «Архитектура древнего и современного города (села)», «Волшебная сказка», «Народные приметы» 2.Рассматривание иллюстраций: изделия народных промыслов, о культуре и традициях разных народов. 3. Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов —семь работников».	"Познаватель ное развитие", "Речевое развитие", "Художествен но- эстетическое развитие", «Социально- коммуникати вное »	

	21.10.2024 25.10.2024	«Что нам осень подарила»	Расширять представления детей об осени, последовательность и осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).	1.Беседа «Кто как к зиме готовится» 2.Игровая ситуация «Следопыты» 3.Рассматривание иллюстраций, картин: - И.Горлова «Осень», открыток, альбомов из фотографий. 4.Дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года» 5.Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
	28.10.2024 01.11.2024	«Осенний лес»	Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой и живой природе. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе.	Беседы Чтение стихов, загадок, пальчиковых игр. Дидактическое упражнение «Скажи какой? » Дидактическая игра «Один – много» Загадки на осеннюю тематику	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-Коммуникативное ».
Ноябрь	05.11.2024 08.11.2024	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	1.Рассматривание иллюстрации народных костюмов разных народностей; знакомство с играми разных народов; иллюстраций зодчества и памятников архитектуры.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-Коммуникативное ».

			Знакомить с историей родного края, гербом родного города.	2. Чтение сказов и былин об Алтае. 3. Подвижные игры: «Городки», «Ловишки».	
	11.11.2024 15.11.2024	В гостях у синички	Воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание подкармливать птиц зимой. Закреплять знания о праздниках народного календаря (Синичкин день).	Беседа по теме Рассматривание альбома «Птицы» Чтение стихотворения Синицына Ю. «Синичка» Разгадывание загадок о птицах Наблюдение за птицами	Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие
	18.11.2024 22.11.2024	Город Дедов Морозов	Расширить знания детей об обычаях празднования Нового года. Развивать образное мышление, восприятие, воображение.	Беседа по теме Рассматривание иллюстраций Чтение литературы Разгадывание загадок	Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие
	25.11.2024 29.11.2024	Как я помогаю маме.	Обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме.	Беседы о том, как важно быть маминим помощником. Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»	Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие
Декабрь	02.12.2024 06.12.2024	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности	1. Беседы «Наступила зима», «Зима в разных странах». 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением зимних пейзажей.	«Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-

			людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	3.Чтение сказок С.Маршака «12месяцев». 4. Подвижные игры: «Два мороза», «Зимние забавы».	коммуникативное».
09.12.2024 13.12.2024	«Транспорт»	Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.	1.Ситуативный разговор «Знай и выполняй правила уличного движения». 2.Сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь» (назначение машин, знакомство с работой бригады пожарных, скорой помощи) 3.Дидактические игры «Наша улица»; «Такой разный транспорт»,	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».	
16.12.2024 20.12.2024	«Быть здоровым и хотим»!	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Развивать знания об особенностях строения и функционирования организма человека.	1.Педагогическая ситуация: «Осторожно, лекарство!» 2.Игровая ситуация «Если кто-то заболел» 3.Бесед: - «В человеке целый мир», «Я - спортсмен»	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное»	

	23.12.2024 31.12.2024	«Новый год стучится в двери».	Продолжать знакомить детей с традициями празднования нового года в различных странах.	1.Беседы: «Праздники в нашей жизни», «Празднование Нового года в России». 2. Просмотр презентации: «Великий Устюг – родина Деда Мороза».	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное
Январь	09.01.2025 17.01.2025	«Новогодний калейдоскоп».	Продолжать формировать представление о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений.	1.Беседа о предстоящем Новогоднем празднике. 2.Рассматривание иллюстраций, картин с изображением новогодних костюмов 3. Чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится» Ф.Тютчев	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-Коммуникативное».
	20.01.2025 24.01.2025	«Святки колядки»	Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, воспитывать бережное отношение к русской культуре, развивать интерес к народному фольклору.	Беседа Рассматривание альбомов Чтение стихов, рассказов Прослушивание аудиозаписей с колядками и танцы под них.	Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие
	27.01.2025 31.01.2025	«Будем вежливы».	Стимулировать и поощрять соблюдение этических норм во всех видах самостоятельной деятельности.	1.Беседы: - «Будем вежливы», «Хорошие поступки», «Что такое уважение». 2.Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. 3. Чтение: В.Осева	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-

				«Волшебное слово», С. Маршак «Ежели вы вежливы»	коммуникативное».
Февраль	03.02.2025 07.02.2025	«Моя семья».	Расширять представления детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях)	1. «Что означает слово Семья, и какой смысл носит это слово». 2. Рассматривание иллюстраций: «Моя Семья», «Обычаи моей семьи». 3. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья».	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
	10.02.2025 14.02.2025	«Азбука безопасности».	Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	1. Беседа: «В здоровом теле - здоровый дух», «Один дома» 2. Рассматривание иллюстраций: - «Азбука безопасности». 3. Чтение Л.Толстой «Прыжок», С. Михалков «Дядя Стёпа», Я. Пишумов «У любого перекрёстка».	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
	17.02.2025 21.02.2025	«Я здоровье берегу».	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	1. Беседа «Органы дыхания», «Здоровый образ жизни», «Люди, которые лечат», 2. Чтение: Г. Остер «Вредные советы».	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
	24.02.2025 28.02.2025	«Наши защитники».	Формировать первоначальные представления о защитниках	1. «Беседа: «Мой папа, дедушка - защитник»,	"Познавательное развитие", "Речевое развитие",

			Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	«Мы идем на праздник». 2.Рассматривание картин «Три богатыря», «Защитники отечества». 3. Чтение Л. Кассиль "Твои защитники" ; 4. Для слушания «Военный марш» муз. Г.Свиридова,	"Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
	03.03.2025 07.03.2025	«Мамины руки».	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желая помочь им, заботиться о них.	1 .Беседа с детьми «Мамины помощники», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». 2. Стихи М. Карим «Эту песню мама пела», Е. Благинина «Вот какая мама», «Мамин день», 3.Рассматривание иллюстраций: «Мамины помощники», «Мама – рукодельница» и др.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
Март	10.03.2025 14.03.2025	«Маленькие исследователи».	Формировать и развивать общение познавательно-исследовательского характера и средств общения. Расширение представлений об окружающем мире.	1. Игры - экспериментирования с магнитом, с увеличительным стеклом, с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке).	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
	17.03.2025 21.04.2025	День рождения открытки	Ознакомление с историей возникновения открытки;	Беседы по теме Просмотр презентации	«Познавательное развитие»

			воспитание чувства прекрасного; поддержание инициативы в творческом процессе собственной деятельности при использовании разнообразного материала при создании открытки.	«Открытки разных времен»; Создание альбома «Наши открытки»	«Речевое развитие» «Художественное творчество»
	24.03.2025 28.03.2025	«Весна шагает по планете».	Формировать обобщённые представления о весне, приспособленность и растений и животных к изменениям в природе.	1.Беседы-рассуждения «Что помогает нам быть здоровым весной?», «Здоровье весной». 2.Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной. 3.Рассматривание иллюстраций: «Весна-красна», «Весенний денек»	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
Апрель	31.03.2025 04.04.2025	«Птицы нашего края».	Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнезда).	1. Беседы - рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы, щебет птиц?» 2.Рассматривание иллюстраций: «Птицы нашего края», « Перелетные птицы», « Как дети кормят птиц»,	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально коммуникативное».

				«Кормушки для птиц» Наглядно – дидактические пособия: «Птицы»	
07.04.2025 11.04.2025	«Покорение космоса».	Уточнить представления детей о космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времен года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звездном небе).	1. Беседы о небе, о полетах, преодолении воздушного пространства с использованием разных транспортных средств. 2. Рассматривание иллюстраций: «Космос», «Солнечная система», «Космонавты - Ю.А.Гагарин, Г.Титов др. 3. «Художественное творчество.	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».	
14.04.2025 18.04.2025	«День книги».	Систематизировать знания детей о авторах. Воспитывать интерес к литературе.	1. Беседа «Профессия автор», «Берегите книгу», «Зачем нужны книги» 2. Дидактическая игра: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», 3. Чтение художественной литературы по данной теме	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».	
21.04.2025 25.04.2025	Огонь бывает разным	Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения.	Беседы «Буду смелым я пожарным» Эксперименты: «Что горит?» Чтение Л.Толстой «Пожарные собаки» Д/И «Правила пожарной	Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие	

Май	28.04.2025 02.05.2025	«Дорожная азбука»	Воспитывать у детей ответственность за безопасность на дороге. Развивать внимание и интерес детей к изучению дорожных знаков, развивать речь детей.	Беседа о правилах дорожного движения. Дидактические игры: Чтение стихотворений, Рассказов. Отгадывание загадок	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
	05.05.2025 08.05.2025	«Подвиг воина - защитника».	Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.	1. «Беседа: «Подвиг русского народа», «Разные войска» 2. Чтение стихотворения Н. Френкеля «Вспоминают наши деды».	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
	12.05.2025 16.05.2025	«Волшебница вода».	Систематизировать знания детей о свойствах и признаках воды, ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развивать познавательный интерес детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами. Развивать чувство формы и композиции	1. Беседы - рассуждения: «Что будет, если высохнут реки и озера?», беседы о профессиях, связанных с водой (водолаз, подводник, моряк и др.) 2. Игры-эксперименты: «Испытание кораблей».	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное»

	19.05.2025 23.05.2025	«Волшебная грядка»	Закреплять представления о весне и ее приметах, Развитие познавательных способностей детей в процессе совместно исследовательской деятельности. Закреплять знания детей об овощных культурах и цветах. Воспитывать бережное отношение к природе	Беседы по теме Рассматривание иллюстраций Наблюдения Д/и «Что изменилось», «Скажи по- другому» Чтение рассказов Н.Усовой «Фиалка», «Ландыш» Экологические игры «К названному цветку беги», «Узнай по описанию» Рисование «Красивый цветок» Слушание музыки	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально Коммуникативное»
	26.05.2025 30.05.2025	«Скоро лето»	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек).	Рассматривание иллюстраций. Беседа по теме	Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие"

Договор № 1/2024

Прошнуровано, пронумеровано и
закреплено печатью

45 (сорок пять) листа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр МБДОУ «Змеиногорский районский центр «Радуга»
С. А. Щербакова
2024 г.

